



Niños Que Molestan o Intimidan (Children Who Bully)

El acto de molestar o intimidar (Bullying) es todo comportamiento agresivo que sea intencional y que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas. Típicamente, se repite en el tiempo. Los actos de molestar o intimidar pueden tomar diversas formas tales como: golpear o empujar (molestia o intimidación física); burlar o insultar (molestia o intimidación verbal); intimidación a través de gestos o exclusión social (molestia o intimidación no-verbal o emocional); y enviar mensajes insultantes por correo electrónico (“ciber-intimidación”).

No existe una causa única para los actos de molestia o intimidación entre los niños. Al contrario factores individuales, familiares, de pares, escolares y comunitarios pueden poner a un niño/niña o joven en riesgo de ser molestado(a) o intimidado(a) por sus pares.

Características de los Niños que Molestan o Intimidan

Los niños que molestan o intimidan a sus pares en forma periódica (admiten molestar o intimidar más que ocasionalmente) tienden a:

- Ser impulsivos, exaltados, dominantes
- Frustrarse con facilidad
- Carecer de empatía
- Tener dificultad para seguir regla
- Ver la violencia de un modo positivo

Los varones que molestan o intimidan tienden a ser físicamente más fuertes que los demás niños.

Factores de Riesgo Familiares para los Actos de Molestia o Intimidación

Los niños que molestan o intimidan tienen mayores probabilidades que sus pares que no molestan ni intimidan de vivir en hogares donde existe:

- Una falta de calidez y participación de parte de los padres
- Conductas parentales extremadamente permisivas (incluyendo una falta de límites para el comportamiento de los niños)
- Falta de supervisión de los padres

- Disciplina estricta y física
- Un modelo de comportamiento de molestia e intimidación

Factores de Riesgos de Pares para los Actos de Molestia e Intimidación

Los niños y jóvenes que cometen actos de molestia e intimidación son más proclives a tener amigos que molesten e intimiden también y que tengan actitudes positivas hacia la violencia.

Mitos Comunes sobre Niños que Molestan o Intimidan

“Los niños que molestan e intimidan son solitarios”

- En realidad, las investigaciones indican que los niños y jóvenes que molestan o intimidan no están socialmente aislados.
- Ellos informan que tienen amigos y que les resulta más sencillo hacer amigos que los niños y jóvenes que no participan de actos de molestia o intimidación.
- Los niños y jóvenes que molestan o intimidan usualmente tienen un pequeño grupo de amigos que apoyan o alientan sus actos de molestia o intimidación

“Los niños que molestan o intimidan tienen baja autoestima”

- En realidad, la mayor parte de las investigaciones indica que los niños y jóvenes que molestan o intimidan tienen una autoestima promedio o por encima del promedio.
- Las intervenciones que se concentran en aumentar la autoestima de los niños que molestan o intimidan probablemente resulten ineficaces para detener el comportamiento de molestia o intimidación.

Los Actos de Molestar o Intimidar y Otros Comportamientos Violentos y/o Antisociales

Las investigaciones muestran que los actos de molestia o intimidación pueden ser la señal de alerta

de otros comportamientos antisociales y/o violentos más graves. Los niños que frecuentemente molestan o intimidan a sus pares son más proclives que otros a:

- Involucrarse en peleas frecuentes
- Resultar heridos en una pelea
- Cometer actos de vandalismo sobre la propiedad
- Robar propiedad de otros
- Beber alcohol
- Fumar
- Faltar a la escuela sin permiso
- Abandonar la escuela
- Portar un arma

Las investigaciones también muestran que:

- Los niños que molestan o intimidan son más proclives a informar que portan armas por razones de riesgos, como por ejemplo para ganar respeto o para atemorizar a otros.
- Los varones que fueron identificados como promotores de actos de molestia o intimidación en la escuela media tuvieron cuatro veces más probabilidades de tener una condena criminal a los 24 años que sus pares no protagonistas de actos de molestia o intimidación.

Referencias

- Byrne, B. J. (1994). Niños que Molestan o Intimidan y víctimas en ámbitos escolares con referencia a algunas escuelas de Dublin, *Boletín Irlandés de Psicología* [Bullies and victims in school settings with reference to some Dublin schools. *Irish Journal of Psychology*, 15, 574-586.]
- Cairnes, R. B., Cairnes, B. D., Neckerman, H. J., Gest, S. D., & Garipey, J. L. (1988). Redes sociales y comportamiento agresivo: ¿Apoyo de pares o rechazo de pares? *Psicología del Desarrollo* [Social networks and aggressive behavior: Peer support or peer rejection? *Developmental Psychology*, 24, 815-823.]
- Cunningham, P. B., Henggeler, S. W., Limber, S. P., Melton, G. B., and Nation, M. A. (2000). Patrones y correlatos de propiedad de armas entre estudiantes de escuela media de áreas no-metropolitanas y rurales. *Boletín de Psicología Clínica Infantil* [Patterns and correlates of gun ownership among nonmetropolitan and rural middle school students. *Journal of Clinical Child Psychology*, 29, 432-442.]
- Espelage, D., Bosworth, K., & Simon, T. (2000). Examinando el contexto social de los comportamientos de molestia o intimidación en la primera adolescencia. *Boletín de Consejería y Desarrollo*. [Examining the social context of bullying behaviors in early adolescence. *Journal of Counseling & Development*, 78, 326-333.]
- Limber, S. P. (2002). *Tratando los comportamientos de molestia o intimidación en los jóvenes*. Procedimientos del Foro Educativo sobre Salud Adolescente de la Asociación Médica Americana: Actos de Molestia o Intimidación Juveniles. Chicago, IL: Asociación Médica Americana [Addressing youth bullying behaviors. Proceedings from the American Medical Association Educational Forum on Adolescent Health: Youth Bullying. Chicago, IL: American Medical Association.]
- Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Haynie, D. L., Ruan, W. J., & Scheidt, P. C. (2003). Relaciones entre los actos de molestia o intimidación y la violencia entre jóvenes de los Estados Unidos. *Archivos de Medicina Pediátrica Adolescente* [Relationships between bullying and violence among US youth. *Archives of Pediatric Adolescent Medicine*, 157, 348-353.]
- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Comportamientos de Molestia o Intimidación entre los Jóvenes de Estados Unidos: Preponderancia y Asociación con la Adaptación Psicosocial. *Boletín de la Asociación Médica Americana*. [Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.]
- Olweus, D. (1993). *Los actos de molestia o intimidación en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer* [Bullying at school: what we know and what we can do. NY: Blackwell.]
- Olweus, D., Limber, S., & Mihalic, S. (1999). *El Programa de Prevención de Actos de Molestia o Intimidación. Modelos para la Prevención de la Violencia*. Boulder, CO: Centro para el Estudio y la Prevención de la Violencia [The Bullying Prevention Program. Blueprints for Violence Prevention. Boulder, CO: Center for the Study and Prevention of Violence.]
- Rigby, K. & Slee, P. T. (1993). Dimensiones de las relaciones interpersonales entre los niños australianos en edad escolar y sus implicaciones para el bienestar psicológico. *Boletín de Psicología Social*. [Dimensions of interpersonal relations among Australian school children and their implications for psychological well-being. *Journal of Social Psychology*, 133, 33-42.]
- Slee, P. T., & Rigby, K. (1993). La relación de los factores de personalidad y autoestima de Eysenck con el comportamiento victimario-víctima en los niños australianos en edad escolar. *Diferencias de Personalidad e Individuales* [The relationship of Eysenck's personality factors and self-esteem to bully-victim behaviour in Australian schoolboys. *Personality and Individual Differences*, 14, 371-373.]

“¿Qué hago si mi hijo está molestando o intimidando a otros?”

- Aclárele a su hijo que usted toma seriamente los actos de molestia o intimidación y que no tolerará dichos comportamientos.
- Desarrolle reglas claras y coherentes dentro de su familia para el comportamiento de sus hijos. Elogie y respalde a sus hijos cuando sigan las reglas y utilice consecuencias no-físicas ni hostiles para las violaciones a dichas reglas.
- Pase más tiempo con su hijo/hija y supervise y vigile cuidadosamente sus actividades. Averigüe quiénes son los amigos de su hijo y cómo pasan su tiempo libre.
- Promueva los talentos de su hijo alentándolo(a) a participar de actividades pro-sociales (tales como clubes, lecciones de música, deportes no violentos).
- Comparta sus preocupaciones con el docente, consejero y/o director de la escuela de su hijo. Trabaje con ellos para enviar mensajes claros a su hijo de que sus actos de molestia o intimidación deben cesar.
- Si usted y/o su hijo necesitan ayuda adicional, hable con un consejero escolar y/o profesional de salud mental.